

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. Преподавание программ дополнительного образования детей в
области социально-педагогической деятельности**

Специальность: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

**Квалификация: *педагог дополнительного образования детей в области
социально-педагогической деятельности***

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования детей, рабочего учебного плана. Данная программа является частью ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

Разработчик:

Гантимурова М.Г. преподаватель педагогики ГБПОУ ИО ЧПК
Ф.И.О., должность

Рецензент:
(от работодателя)

МУДО «Дом детства и юношества» г.Черемхово	зам. директора по УВР	Мелентьева И.Н.
---	-----------------------	-----------------

МОУ Школа № 32 г.Черемхово	директор	Аревкова С.Г.
----------------------------	----------	---------------

МОУ Школа № 32 г.Черемхово	психолог	Дорожкина О.В.
----------------------------	----------	----------------

Утверждена Научно-методическим советом ГБПОУ ИО «ЧПК»

Протокол Научно-методического совета от «__» августа 2018 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (область социально-педагогическая деятельность)	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15
4.1. Технологии, используемые на производственной практике	15
4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	15
на	
практике	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	16
4.4 Материально-техническое обеспечение практики.	18
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Кроме того, в ПМ.01 формируются компетенции:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является **практический опыт:**

- анализа планов и организации занятий по программам социально-педагогической направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, методов и приемов, планируемых результатов, составления и разработки плана занятий по программам социально-педагогической направленности;
- проведения занятий по программам социально-педагогической направленности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам социально-педагогической направленности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, методистами;
- ведения документации, обеспечивающей организацию занятий по программам социально-педагогической направленности.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 01. Преподавание программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности

Таблица 1.

Междисциплинарный курс	Курс	Семестр	Объем времени, отведенный на освоение МДК						Самостоятельная работа обучающихся	Практика	
			Максимальная учебная нагрузка и практика	Всего часов	Обязательная аудиторная нагрузка					Учебная, для СПО	Производственная по модулю
					в том числе						
					Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)			
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	3	5							12	-	
	4	7							18	36	
Всего									30	36	
МДК01. 02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической деятельности	2	3							35	36	
		4							18	72	
	3	5							6	18	
		6							-	18	
Всего								60	144		
МДК 01.03 Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп	2	4							18	36	
	3	5							-	18	
		6							-	18	
Всего								18	72		
Итого по модулю									108	252	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план производственной практики профессионального модуля

Таблица 2.

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	
1	Определение цели и задач, планирования занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	6ч
2	Разработка плана, конспекта занятия/сценария отбор методического и познавательного материала в соответствии с целью и замыслом учебного занятия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности.	6ч
3	Разработка дидактического материала и наглядных пособий для проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	6ч
4	Проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	6ч
5	Проведение самоанализа и анализа занятия по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности в психологическом, дидактическом, методическом аспекте, с позиции комплексного подхода.	9ч
6	Составление письменного анализа проведенного занятия по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	6ч
7	Заполнение документации, обеспечивающий образовательный процесс в соответствии с инструктивными требованиями.	6ч
8	Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	6ч
9	Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	3ч
	Итого часов	54ч.
2	МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	
1	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в социально-педагогической области деятельности	8ч
2	Проведение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности, с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе	20ч
3	Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	20ч
4	Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами)	20ч

	дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
5	Самоанализ проведенных занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	20ч
6	Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	20ч
7	Демонстрация методов и приемов обучения и воспитания для развития мотивации детей в области социально - педагогической деятельности	20ч
8	Анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на занятии	20ч
9	Осуществление дополнительного образования детей в социально - педагогической области деятельности (проведение часов общения, акций, конкурсов)	3ч
10	Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	8ч
11	Оформление технологической карты занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	3ч
	Итого часов	162ч.
3	МДК 01.03 Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп	
1	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в социально-педагогической области деятельности	2ч
2	Проведение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности, с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе	4ч
3	Проведение диагностики уровня социального развития обучающихся 1-4 классов.	4ч
4	Составление выводов и рекомендаций по итогам диагностической работы по оценке уровня социального развития обучающихся 1-4 классов	2ч
5	Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий по социальному развитию детей в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования)	4ч
6	Проведение игр по социальному развитию обучающихся 1-4 классов	4ч
7	Самоанализ проведенных занятий по социальному развитию обучающихся 1-4 классов	4ч
8	Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	4ч
9	Анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по реализации социального развития обучающихся 1-4 классов	4ч
10	Подбор диагностического инструментария выявления уровня социального развития обучающихся 1-4 классов.	2ч
11	Оформление технологической карты занятия по реализации социального развития обучающихся 1-4 классов	2ч
	Итого часов	36
	Итого по ПМ 01.	252

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *высоком* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *глубокие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливая правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *хорошем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *хорошие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливая правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, *но* не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *среднем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил *слабые* умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, *но* не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики *не* выполнил в срок, *низком* уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК.**

Форма контроля и оценки – дневник практики с наблюдениями, отчет

3.2. Содержание производственной практики

Таблица 3.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля	ФИО руководителя практики
					ОК	ПК		
4 курс 7 семестр								
1	МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования	Определение цели и задач, планирования занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	Определение цели и задач, планирования занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	7	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Представление целей и задач	
		Разработка плана, конспекта занятия/сценария отбор методического и познавательного материала в соответствии с целью и замыслом учебного занятия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности.	Разработка плана, конспекта занятия/сценария отбор методического и познавательного материала	7	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	План	
		Разработка дидактического материала и наглядных пособий для проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	Разработка дидактического материала и наглядных пособий для проведения занятий.	7	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Дидактический материал	
		Проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической	Проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической	11	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5	Конспект занятия	

		деятельности.	деятельности.			ПК 1.6.	
		Проведение самоанализа и анализа занятия по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности в психологическом, дидактическом, методическом аспекте, с позиции комплексного подхода.	Проведение самоанализа и анализа занятия.	13	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Составление анализа, самоанализа занятия
		Составление письменного анализа проведенного занятия по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	Заполнение документации, обеспечивающий образовательный процесс в соответствии с инструктивными требованиями.	7	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Составление анализа занятия
		Заполнение документации, обеспечивающий образовательный процесс в соответствии с инструктивными требованиями.	Оформление отчета по итогам производственной практики	2	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6..	Отчет по практике, представление портфолио
		Итого по МДК.01.01:		54			
	МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической деятельности	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в социально-педагогической области деятельности	Определение целей и задач занятий	8ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6..	Представление целей и задач
		Проведение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности,	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий Проведение занятий	20ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5	Планы, конспекты и сценарии

		с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе			ПК 1.6.		
		Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	20ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Конспекты занятий
		Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения	20ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Конспекты, планы занятий
		Самоанализ проведенных занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	20ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Карта анализа, документация
		Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	20ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	
		Демонстрация методов и приемов обучения и воспитания для развития мотивации детей в	Проведение занятий с использованием	20ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Конспекты, планы

		области социально - педагогической деятельности	информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения			ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	занятий	
		Анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на занятии	Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	20ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Карта анализа, документация	
		Осуществление дополнительного образования детей в социально - педагогической области деятельности (проведение часов общения, акций, конкурсов)	Составление сравнительного анализа по итогам диагностической работы	4	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ПК 1.7 ПК 1.8	Таблица	
		Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Оценка качества и результатов организации работы по социальному развитию обучающихся первого класса	2	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ПК 1.7 ПК 1.8	Оценочная карта	
		Оформление технологической карты занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Оформление отчета и портфолио	2	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ПК 1.7 ПК 1.8	Отчет, портфолио	
			Итого по МДК.01.02.:	162 ч.				
	МДК 01.03 Теоретические и методические основы	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в	Проведение диагностики уровня социального развития обучающихся первого класса	2ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ПК 1.7	Результаты диагностики	

социального развития детей разных возрастных групп	социально-педагогической области деятельности				ПК 1.8		
	Проведение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности, с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе	Составление заключения по итогам диагностической работы по оценке уровня социального развития обучающихся первого класса	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Заключение	
	Проведение диагностики уровня социального развития обучающихся 1-4 классов.	Планирование и организация работы по социальному развитию обучающихся первого класса	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	План	
	Составление выводов и рекомендаций по итогам диагностической работы по оценке уровня социального развития обучающихся 1-4 классов	Проведение занятий по социальному развитию обучающихся первого класса	2ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Конспекты занятий	
	Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий по социальному развитию детей в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования)	Проведение игр по социальному развитию обучающихся первого класса	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Конспекты игр	
	Проведение игр по социальному развитию обучающихся 1-4 классов	Создание проектов с обучающимися первого класса по социальному развитию	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Разработанные проекты	

						ПК 1.7 ПК 1.8		
		Самоанализ проведенных занятий по социальному развитию обучающихся 1-4 классов	Повторное проведение диагностики уровня социального развития обучающихся первого класса	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Результаты диагностики	
		Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	Составление сравнительного анализа по итогам диагностической работы	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Таблица	
		Анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по реализации социального развития обучающихся 1-4 классов	Оценка качества и результатов организации работы по социальному развитию обучающихся 1-4 класса	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Оценочная карта	
		Подбор диагностического инструментария выявления уровня социального развития обучающихся 1-4 классов.	Диагностический пакет	2ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	диагностики	
		Оформление технологической карты занятия по реализации социального развития обучающихся 1-4 классов	Оформление отчета и портфолио	2ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Отчет, портфолио	
			Итого по МДК. 01.03	36				
			Итого по модулю	252				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Технологии, используемые на производственной практике: кейс-метод, портфолио, проблемно- диалогические, ИКТ

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Варианты анализа учебного занятия, образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, дидактические требования к проведению занятия учреждений дополнительного образования детей, методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, список литературы для анализа и использования в процессе подготовки к занятиям

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики презентации к занятиям.

Мультимедийное сопровождение.

4.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики: дневник практики, аттестационный лист, компьютеры с выходом в Интернет.

4.1. Информационное обеспечение:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. СанПиН 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный, (дата обращения 01.06.2011)
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636) Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный, (дата обращения 01.06.2011)
4. I. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный, (дата обращения 01.06.2011)
5. Федеральный государственный стандарт СПО по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования.

Основные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата/ под ред Е.А Медведевой. -2-е- изд., испр. и. доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 274 с
2. Беспятова, Н. К. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации /Н. К. Беспятова. -М.: Айрос - пресс, 2003.- 176с.
3. Буйлова, Л. Н. Как организовать дополнительное образования детей в школе: практическое пособие /Л. Н. Буйлова. - М. : АРКТИ, 2005. - 250 с.
4. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии /М. Н. Гуслова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Голованов, В. П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях /В. П. Голованов. - М.: Центр «Школьная книга», 2000. - 224 с.
8. Дополнительное образование детей: учеб.пос. для вузов /под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Владос. 2000. - 256 с.
9. Дубровина, И. В. Психология /И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
10. Каргина, З. А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования /З. А. Каргина. - М.: Школьная пресса, 2007. - 243с.
11. Кучер, Н. И. Программы образования детей: методические указания /Н. И. Кучер.- 3-е изд. – М.: Просвещение дополнительного художественного, 2007. - 349 с.
12. Кульневич, С. В. Дополнительное образование детей. Методическая служба: практическое пособие /С. В. Кульневич. - Ростов н/Д.: Учитель, 2005. - 435 с.
13. Колесникова, И. А. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Калейдоскоп внеклассных мероприятий для тех, кто работает с детьми. Вып. 5. Духовная культура и нравственное воспитание; Педагогический практикум; Размышления о вечных ценностях / сост. С. В. Хохлова; под ред. С. В. Адаменко. - М.: Школьные технологии, 2006.

15. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.А. Пикина,-2-е изд., испр.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-315 с.
16. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО/ под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с.
17. Пикина А.Л. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО/ отв. ред. А.В. Золотарева. 2е изд., испр.и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 267 с.
18. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО/ под ред. Б.А. Дейча. 2е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. 239 с.
19. Панфилова, А. П. Теория и практика общения / А. П. Панфилова - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
20. Новиков, А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей /А. М. Новиков. - М.: Эгвес, 2010. - 208 с.
21. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2004. -238 с.
22. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе /Е. О. Иванова, И. М. - М.: Просвещение, 2011.-190 с.
23. Плотникова, Е. Б. Воспитывающее обучение: уч. пособ. для студ. высш. учеб.заведений /Е. Б. Плотникова. - М.: Академия, 2010. -176 с.
24. Подласый, И. П. Педагогика: учебник /И. П. Подласый. – М.: Юрайт-Издат, 2009. -250 с.
25. Сергеев, И. С. Основы педагогической деятельности: учеб.пособие /И. С. Сергеев. - СПб.: Питер, 2004. - 316 с.
26. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для СПО/ Е.В. Слизкова, И.И. Дереча.- 2-е изд., перераб. и доп..- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 149 с.
27. Фомина, А. Б. Учреждение дополнительного образования детей: инновационная социально-педагогическая модель /А. Б. Фомина. - М.: Сентябрь. 2001.- 82 с.
28. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М.: Академия, 2001. - 160 с.
29. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб.пособие /А. В. Хуторской. - 2-е изд. - М.: Высш. шк., 2007. - 639 с.
30. Яковлев, Л. Е. Дополнительное образование детей: словарь-справочник /Л. Е. Яковлев. - М., 2002. - 456 с.

Интернет-источники:

1. Дополнительное образование детей //Материал из Википедии свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.wikipedia.org/wiki/%C4%EE%EF%EE%EB%ED%E8%F2%E5%EB%FC%ED%EE%E5_%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%E5_%E4%E5%F2%E5%E9.ru, свободный, (дата обращения 27.04.2011)
2. ГОУ ДОД Федеральный центр развития системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.crsdod.ru>, свободный, (дата обращения 27.04.2011)
3. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Профильные периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Народное образование»
3. Журнал «Дополнительное образование»
4. Журнал «Воспитательная работа в школе»
5. Журнал «Школьные технологии»
6. Еженедельная газета «Учительская газета»

4.2. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы производственной практики предполагает:

- наличие базы прохождения практики: учреждения дополнительного образования, общеобразовательные школы.
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ социально-педагогической направленности, сценариев занятий социально-педагогической направленности и др.)

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagniтофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.1. Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
- 1.2. № группы: 305
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

-
3. Вид профессиональной деятельности: *Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей*
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей / МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
5. Формируемые ОК, ПК:
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5
6. Сроки прохождения практики 6 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
 Портфолио , дневник по практике , отчет .
9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Определение цели и задач, планирования занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	2ч	ОК 1 - 11	ПК1.1, 1.5, 1.6, 3.1,3.4	
Разработка плана, конспекта занятия/сценария отбор методического и познавательного материала в соответствии с целью и замыслом учебного занятия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.6, 3.1, 3.3, 3.4	
Разработка дидактического материала и наглядных пособий для проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.6, 3.1, 3.3, 3.4	
Проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 -1.6, 3.2- 3.4	
Проведение самоанализа и анализа занятия по программам дополнительного образования детей в области социально-	3ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3-1.6, 3.2, 3.3	

педагогической деятельности в психологическом, дидактическом, методическом аспекте, с позиции комплексного подхода.				
Составление письменного анализа проведенного занятия по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3-1.6, 3.2, 3.3	
Заполнение документации, обеспечивающий образовательный процесс в соответствии с инструктивными требованиями.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Итого часов	18ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.3. Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
- 1.4. № группы: 405
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

-
3. Вид профессиональной деятельности: *Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей*
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей / МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
5. Формируемые ОК, ПК:
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5
6. Сроки прохождения практики 7 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Определение цели и задач, планирования занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	4ч	ОК 1 - 11	ПК1.1, 1.5, 1.6, 3.1,3.4	
Разработка плана, конспекта занятия/сценария отбор методического и познавательного материала в соответствии с целью и замыслом учебного занятия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.6, 3.1, 3.3, 3.4	
Разработка дидактического материала и наглядных пособий для проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.6, 3.1, 3.3, 3.4	
Проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 -1.6, 3.2- 3.4	
Проведение самоанализа и анализа занятия по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности в психологическом, дидактическом, методическом аспекте, с позиции комплексного подхода.	6ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3-1.6, 3.2, 3.3	

Составление письменного анализа проведенного занятия по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3-1.6, 3.2, 3.3
Заполнение документации, обеспечивающий образовательный процесс в соответствии с инструктивными требованиями.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3
Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4
Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4
Итого часов	36ч.		
Общая оценка за практику			
Уровень освоения			

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО

фамилия, инициалы

М.П.

Аттестационный лист по виду профессиональной деятельности

обучающегося во время производственной практики

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.5. Специальность: 44.02.03. **Педагогика дополнительного образования** _____
- 1.6. № группы: 205 _____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

-
3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей**
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей / 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования детей в избранной области деятельности**
5. Формируемые ОК, ПК:
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5
6. Сроки прохождения практики _____ 3 семестр _____
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов _____
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в социально-педагогической области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 3.3	
Проведение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности, с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 3.3	
Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Самоанализ проведенных занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Демонстрация методов и приемов обучения и воспитания для развития мотивации детей в области социально - педагогической деятельности	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	
Анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по развитию мотивации учебно –	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	

познавательной деятельности обучающихся на занятии				
Осуществление дополнительного образования детей в социально - педагогической области деятельности (проведение часов общения, акций, конкурсов)	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3	
Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Оформление технологической карты занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Итого часов	36ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),
занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),
занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.7. Специальность: 44.02.03. *Педагогика дополнительного образования*
- 1.8. № группы: 205
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: *Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей*
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: *ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей / 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования детей в избранной области деятельности*
5. Формируемые ОК, ПК:
 ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
 ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5
6. Сроки прохождения практики 4 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 72 часа
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
 Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в социально-педагогической области деятельности	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 3.3	
Проведение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности, с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 3.3	
Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Самоанализ проведенных занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Демонстрация методов и приемов обучения и воспитания для развития мотивации детей в области социально - педагогической	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	

деятельности				
Анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на занятии	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Осуществление дополнительного образования детей в социально - педагогической области деятельности (проведение часов общения, акций, конкурсов)	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3	
Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Оформление технологической карты занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Итого часов	72ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.9. Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования _____
- 1.10. № _____ группы: _____
- 305 _____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: *Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей*
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей / 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования детей в избранной области деятельности
5. Формируемые ОК, ПК:
 ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
 ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5
6. Сроки прохождения практики 5 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
 Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в социально-педагогической области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 3.3	
Проведение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности, с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 3.3	
Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Самоанализ проведенных занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Демонстрация методов и приемов обучения и воспитания для развития мотивации детей в области социально - педагогической	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	

деятельности				
Анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на занятии	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Осуществление дополнительного образования детей в социально - педагогической области деятельности (проведение часов общения, акций, конкурсов)	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3	
Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Оформление технологической карты занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Итого часов	36ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.11. Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования _____
- 1.12. № группы: 305 _____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

-
3. Вид профессиональной деятельности: *Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей*
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей / 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования детей в избранной области деятельности
5. Формируемые ОК, ПК:
 ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. _____
 ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5 _____
6. Сроки прохождения практики 6 семестр _____
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов _____
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
 Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в социально-педагогической области деятельности	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 3.3	
Проведение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности, с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе, проведение педагогических наблюдений за занимающимися.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 3.3	
Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Самоанализ проведенных занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Демонстрация методов и приемов обучения и воспитания для развития мотивации детей в области социально - педагогической деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	

Анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на занятии	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Осуществление дополнительного образования детей в социально - педагогической области деятельности (проведение часов общения, акций, конкурсов)	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3	
Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Оформление технологической карты занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Итого часов	18ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.13. Специальность: 44.02.03. *Педагогика дополнительного образования*
- 1.14. № группы: 205
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: *Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей*
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: *ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей / МДК. 01.03. Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп*
5. Формируемые ОК, ПК:
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5
6. Сроки прохождения практики 4 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в социально-педагогической области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.4, 3.3	
Проведение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности, с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1-1.4, 3.2,3.3	
Проведение диагностики уровня социального развития обучающихся 1-4 классов.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1- 1.6, 3.3, 3.4	
Составление выводов и рекомендаций по итогам диагностической работы по оценке уровня социального развития обучающихся 1-4 классов	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1-1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий по социальному развитию детей в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования)	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1-1.6, 3.3, 3.4	
Проведение игр по социальному развитию обучающихся 1-4 классов	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3	

Самоанализ проведенных занятий по социальному развитию обучающихся 1-4 классов	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4
Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3
Анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по реализации социального развития обучающихся 1-4 классов	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3
Подбор диагностического инструментария выявления уровня социального развития обучающихся 1-4 классов.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4
Оформление технологической карты занятия по реализации социального развития обучающихся 1-4 классов	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4
Итого часов	36ч.		
Общая оценка за практику			
Уровень освоения			

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливал правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливал правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____
ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____
ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.15. Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования _____
- 1.16. № группы: 405 _____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

-
3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей**
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей**
5. Формируемые ОК, ПК:
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5
6. Сроки прохождения практики 3-7 семестр _____
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 252 часа _____
8. Форма промежуточной аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программы по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в социально-педагогической области деятельности	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 3.3	
Проведение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности, с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 3.3	
Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Самоанализ проведенных занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Демонстрация методов и приемов обучения и воспитания для развития мотивации детей в области социально - педагогической деятельности	22ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	
Анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на занятии	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Осуществление дополнительного образования детей в социально - педагогической области деятельности (проведение часов общения, акций, конкурсов)	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	
Проведение диагностики уровня социального развития обучающихся 1-4 классов.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1- 1.6, 3.3, 3.4	
Составление выводов и рекомендаций по итогам диагностической работы по оценке уровня социального развития обучающихся 1-4 классов	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1-1.6, 3.3, 3.4	

Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий по социальному развитию детей в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования)	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1-1.6, 3.3, 3.4
Проведение игр по социальному развитию обучающихся 1-4 классов	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3
Самоанализ проведенных занятий по социальному развитию обучающихся 1-4 классов	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4
Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3
Анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по реализации социального развития обучающихся 1-4 классов	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3
Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4
Оформление технологической карты занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4
Итого часов	252ч.		
Общая оценка за практику			
Уровень освоения			

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (колледжа),

занимаемая должность: _____

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО

фамилия, инициалы

М.П.

